МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Г.М. Ташина

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний об анатомическом строении, функциональном предназначении и основных патологических нарушениях органов слуха, зрения и речи как теоретического базиса в подготовке логопеда-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является обязательной для изучения, относится к базовой части блока дисциплин Б1,входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Неврологические основы логопедии, Основы нейропсихологии.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основы анатомии и физиологии человека.

Уметь: учитывать анатомо-физиологические особенности в практической работе.

Владеть: категориально-терминологическим аппаратом анатомии и физиологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2.Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3.Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;

– принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений;

– сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности;

– дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	
Практические занятия	13,5	26,75
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1курс		2курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	19,5	-	24
Практические занятия	3		-	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего	7,5	19,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Анатомия органа слуха.	2	1,5	-	1,5	3	
2.	Физиология слухового анализатора.	2	1,5	-	1,5	3	
3.	Патология (аномалии развития и заболевания) органов слуха.	2	1,5	-	1,5	3	
4.	Анатомия органа речи	2	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 1 (тестирование)
5.	Физиология речевого анализатора.	2	1,5	-	1,5	3	
6.	Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи.	2	1,5	-	1,5	3	
7.	Анатомия органа зрения.	2	1,5	-	1,5	3	
8.	Физиология зрительного анализатора.	2	1,5	-	1,5	3	
9.	Патология (аномалии развития и заболевания) органов зрения.	2	1,5	-	1,5	2,75	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Анатомия органа слуха. Физиология слухового анализатора. Патология (аномалии развития и заболевания) органов слуха.	1	1,5	-	1	6,5	
2.	Анатомия органа речи. Физиология речевого анализатора.	1	1,5	-	1	6,5	
3.	Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи.	1	1,5	-	1	6,5	
4.	Анатомия органа зрения.	2	-	-	-	8	
5.	Физиология зрительного анализатора.	2	-	-	-	8	
6.	Патология (аномалии развития и заболевания) органов зрения.	2	-	-	-	8	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	3	43,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Анатомия органа слуха.

Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Строение среднего уха и его возрастные особенности. Барабанная полость: строение; стенки; отверстия(«окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Возрастные особенности. Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности. Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности. Воздухообмен в среднем ухе. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Преддверие, полукружные каналы и улитка. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе.

Тема 2. Физиология слухового анализатора.

Функции, возрастные особенности наружного уха. Функции среднего уха и его возрастные особенности. Проведение звуковых колебаний. Функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Звуковосприятие. Теория резонанса. Порог слухового ощущения. Определение источника звука. Острота слуха и методы его определения. Влияние шума на слух.

Тема 3. Патология (аномалии развития и заболевания) органов слуха.

Расстройства слуха: тугоухость, глухота и глухонемота. Профилактика отрицательного воздействия шума. Методы исследования вестибулярного анализатора. Аномалии развития. Острые и хронические воспаления наружного и среднего уха, аэроотит, острые и хронические воспаления слуховой трубы, инородные тела наружного слухового прохода, лабиринтит, неврит слухового нерва, мастоидит острый, болезнь Меньера, отосклероз, серные пробки. Травматические заболевания (контузионный средний отит и мастоидит, отит и мастоидит при ранениях височной кости). Отогенные внутричерепные осложнения (эпи- и субдуральные абсцессы, синустромбоз, внутримозговые абсцессы височно-теменной доли и мозжечка, менингит, арахноидит). Опухоли уха (доброкачественные и злокачественные).

Тема 4. Анатомия органа речи.

Анатомическое строение речедвигательного анализатора. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Периферический отдел: энергетическая, дыхательная и регенераторная системы. Строение гортани: хрящи гортани, связочно-суставной аппарат, эластический конус гортани. Рельеф внутренней поверхности гортани, слизистая оболочка гортани, мышцы гортани и их функция. Возрастные особенности органов речи у детей.

Тема 5. Физиология органов речи.

Функция гортани: дыхательная, разделительная, голосообразующая. Физиологическое и фонационное дыхание. Понятие о резонаторах. Грудной резонатор. Анатомия и физиология глотки, ротовой полости, полости носа, придаточных пазух носа. Их значение в механизме звукообразования. Кровоснабжение и иннервация гортани. Теории голосообразования. Миоэластическая теория голосообразования. Нейрохронаксическая теория Юссона. Мукоондулярная теория. Теория голосообразования Н.И. Жинкина

Тема 6.Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи.

Классификация нарушений голоса. Основные принципы классификации голоса. Этиопатогенетическая классификация нарушений голоса: функциональные и органические заболевания голосового аппарата. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Классификация по степени выраженности нарушения голоса (афонии и дисфонии). Функциональные нарушения голоса: психогенная функциональная афония, гипотонуснаядисфония, гипертонуснаядисфония, фонастения, мутационная дисфония, спастическая дисфония. Органические расстройства голосового аппарата. Воспалительные заболевания: ринит, фарингит, острый и хронический ларингит, трахеит, бронхит, их влияние на голосовую функцию. Патология голосовых складок: узелки у певцов, полипы и кисты голосовых складок, папилломатоз гортани.

Тема 7. Анатомия органа зрения.

Орган зрения, общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело. Сосудистая оболочка глаза, ее части. Механизм аккомодации. Сетчатая оболочка глаза. Вспомогательный аппарат глазного яблока: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктива, их сосуды и нервы. Зрительный анализатор, его функциональные отделы. Возрастные особенности зрительного анализатора. Физиологические свойства преломляющих сред глаза. Методы исследования зрительной функции. Методы исследования глаза и его вспомогательного аппарата.

Тема 8. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей

Функциональные особенности зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка. Основные зрительные функции: центральное зрение;

периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Зрительный акт и его механизм. Методы исследований зрительных функций.

Тема 9. Патология (аномалии развития и заболевания) органов зрения. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Световая и цветовая чувствительность. Теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Пространственное зрение. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Болезни органов зрения. Заболевания глазницы. Заболевание век и слезного аппарата. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Заболевания сосудистой оболочки, хрусталика и стекловидного тела. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Изменения внутриглазного давления. Повреждение органа зрения травматического характера. Механические повреждения глазницы, вспомогательного аппарата глаза и роговицы. Ожоги глаз.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области оказания первой медицинской помощи.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

– перечисляет физиологические закономерности развития органов слуха, речи и зрения;
– имеет представление об особенностях слухового, речевого и зрительного восприятия;
– знает предметно-объектную области анатомии и физиологии сенсорных систем, владеет основной терминологией;
– называет особенности речевого развития в разные возрастные периоды;
– имеет представление о сущности отклоняющегося развития со стороны органов слуха, речи и зрения, его структуре, свойствах и закономерностях;
– знает сущность, этиологию, патогенез различных форм слуховой, речевой и зрительной патологии.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 баллов	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.
2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем / О.А. Никифорова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314. – ISBN 978-5-00136-128-2. – Текст : электронный.
3. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст : электронный.
4. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 416 с.
5. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л. А. Варич, Н. Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821. – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст : электронный.
6. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров / А. О. Дробинская ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2012. - 527 с.
7. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : учебное пособие / Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2001. - 288 с.
8. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru

4. Патофизиология. Режим доступа: https://medicalplanet.su/Patfiz/
5. Общая и частная патология. Режим доступа: https://present5.com/patologiya-obshhaya-i-chastnaya-patologiya-grech-pathos/
6. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
7. Заболевания гортани [Электронный ресурс] / http://www.otorhinolaryngology.eurodoctor.ru
8. Заболевания органов речи [Электронный ресурс] /http://www.medkurs.ru
9. Функциональные нарушения голоса и речи [Электронный ресурс] / http://www.*logopedihka.narod.ru*

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: муляжи глаза, уха, гортани, головного мозга.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

План практических занятий:

Тема 1. Анатомия органа слуха.

1. Анатомические особенности наружного уха.
2. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Строение среднего уха и его возрастные особенности.
3. Барабанная полость: строение; стенки; отверстия(«окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Возрастные особенности.
4. Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности.
5. Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности.
6. Воздухообмен в среднем ухе.
7. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
8. Преддверие, полукружные каналы и улитка.
9. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе.

Задание для самостоятельной работы: 1. Нарисовать в рабочей тетради строение слухового анализатора:

А) строение наружного уха;

Б) строение среднего уха;

В) строение внутреннего уха;

Г) строение вестибулярного аппарата.

В) составить таблицу:

Отдел слухового анализатора	**Основные анатомические элементы**
наружное ухо	
среднего ухо	
внутреннее ухо	
вестибулярный аппарат	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 2. Физиология слухового анализатора.

1. Функции, возрастные особенности наружного уха.
2. Функции среднего уха и его возрастные особенности.
3. Проведение звуковых колебаний.
4. Функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
5. Звуковосприятие. Теория резонанса.
6. Порог слухового ощущения. Определение источника звука.
7. Острота слуха и методы его определения.

Задание для самостоятельной работы:
А) определить друг на друге остроту восприятия шепотной речи
Б) определить воздушную и костную проводимость звука при помощи камертонов.
В) составить таблицу:

Отдел слухового анализатора	**Основные физиологические функции**
наружное ухо	
среднего ухо	
внутреннее ухо	
вестибулярный аппарат	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.

3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 3. Патология (аномалии развития и заболевания) органов слуха.

1. Расстройства слуха: тугоухость, глухота и глухонемота.
2. Профилактика отрицательного воздействия шума.
3. Методы исследования вестибулярного анализатора.
4. Аномалии развития органов слуха.
5. Острые и хронические воспаления наружного и среднего уха.
6. Инородные тела наружного слухового прохода,
7. лабиринтит, неврит слухового нерва,
8. мастоидит острый,
9. болезнь Меньера, отосклероз, серные пробки.
10. Травматические заболевания органов слуха (контузионный средний отит и мастоидит, отит и мастоидит при ранениях височной кости).
11. Отогенные внутричерепные осложнения (эпи- и субдуральные абсцессы, синустромбоз, внутримозговые абсцессы височно-теменной доли и мозжечка, менингит, арахноидит). Опухоли уха (доброкачественные и злокачественные).

а) составить таблицу в рабочей тетради:

Патология отдела слухового анализатора	**Основные симптомы**
наружное ухо	
среднего ухо	
внутреннее ухо	
вестибулярный аппарат	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 4. Анатомия органа речи.

1. Анатомическое строение речедвигательного анализатора.
2. Центральный отдел речевого аппарата.
3. Периферический отдел речевого аппарата : энергетическая, дыхательная и регенераторная системы.
4. Периферический отдел. Строение гортани: хрящи гортани, связочно-
5. суставной аппарат, эластический конус гортани.
6. Рельеф внутренней поверхности гортани, слизистая оболочка гортани, мышцы гортани.
7. Возрастные особенности органов речи у детей.

Задание для самостоятельной работы: Нарисовать в рабочей тетради строение слухового анализатора:

А) строение центрального отдела речевого аппарата;

Б) строение периферического отдела речевого аппарата;

В) строение гортани;

Г) составить таблицу:

Отдел речевого аппарата	**Основные анатомические элементы**
центральный отдела речевого аппарата	
периферический отдел речевого аппарата	
строение гортани	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 5. Физиология органов речи.

1. Функция гортани: дыхательная, разделительная, голосообразующая.
2. Физиологическое и фонационное дыхание.
3. Понятие о резонаторах. Грудной резонатор.
4. Анатомия и физиология глотки, ротовой полости, полости носа,

придаточных пазух носа. Их значение в механизме звукообразования.

5. Кровоснабжение и иннервация гортани.
6. Теории голосообразования. Миоэластическая теория голосообразования.
7. Нейрохронаксическая теория Юссона.
8. Мукоондулярная теория.
9. Теория голосообразования Н.И. Жинкина

Задание для самостоятельной работы:
а) составить таблицу:

Отдел слухового анализатора	**Основные физиологические функции**
центральный отдела речевого аппарата	
периферический отдел речевого аппарата	
строение гортани	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 6. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи.

1. Основные принципы классификации голоса. Этиопатогенетическая классификация нарушений голоса: функциональные и органические заболевания голосового аппарата.
2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.
3. Классификация по степени выраженности нарушения голоса (афонии и дисфонии).
4. Функциональные нарушения голоса: психогенная функциональная афония, гипотонуснаядисфония, гипертонуснаядисфония, фонастения, мутационная дисфония, спастическая дисфония.
5. Воспалительные заболевания голосового аппарата: ринит, фарингит, острый и хронический ларингит, трахеит, бронхит, их влияние на голосовую

функцию.

6. Патология голосовых складок: узелки у певцов.
7. Полипы и кисты голосовых складок,
8. Папилломатоз гортани.

Задание для самостоятельной работы:
а) составить таблицу в рабочей тетради:

Патология отдела слухового анализатора	**Основные симптомы**
центральный отдела речевого аппарата	
периферический отдел речевого аппарата	
гортань	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 7.Анатомия органа зрения.

1. Орган зрения, общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело.
2. Сосудистая оболочка глаза, ее части.
3. Механизм аккомодации.
4. Сетчатая оболочка глаза.
5. Вспомогательный аппарат глазного яблока: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктива, их сосуды и нервы.
6. Зрительный анализатор, его функциональные отделы.
7. Возрастные особенности зрительного анализатора.
8. Физиологические свойства преломляющих сред глаза.
9. Методы исследования зрительной функции.

10. Методы исследования глаза и его вспомогательного аппарата.

Задание для самостоятельной работы: Нарисовать в рабочей тетради строение зрительного анализатора:

А) преломляющие среды глаза;

Б) сосудистая оболочка глаза, ее части;

В) сетчатая оболочка глаза;

Г) нервные проводящие пути зрительного анализатора.

В) составить таблицу:

Отдел зрительного анализатора	**Основные анатомические элементы**
преломляющие среды глаза;	
сосудистая оболочка глаза, ее части;	
сетчатая оболочка глаза;	
нервные проводящие пути зрительного анализатора	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 8. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей

1. Функциональные особенности зрительного анализатора.
2. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка.
3. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение;
4. Цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение.
5. Зрительный акт и его механизм.
6. Методы исследований зрительных функций.

Задание для самостоятельной работы:

а) работая в парах, определить остроту зрения по таблице Крюкова

б) работая в парах, проверить цветовосприятие с помощью полихроматических таблиц Рабкина.

в) составить таблицу:

Отдел зрительного анализатора	**Основные физиологические функции**
преломляющие среды глаза;	
сосудистая оболочка глаза, ее части;	
сетчатая оболочка глаза;	
нервные проводящие пути зрительного анализатора	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Тема 9. Патология (аномалии развития и заболевания) органов зрения.

1. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Близорукость и дальнозоркость.
2. Световая и цветовая чувствительность. Теории цветоощущения.
3. Цветовая слепота. Острота зрения. Пространственное зрение.
4. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
5. Болезни органов зрения. Заболевания глазницы.
6. Заболевание век и слезного аппарата. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры.
7. Заболевания сосудистой оболочки, хрусталика и стекловидного тела.
8. Заболевания сетчатки и зрительного нерва.
9. Изменения внутриглазного давления.
10. Повреждение органа зрения травматического характера. Механические

повреждения глазницы, вспомогательного аппарата глаза и роговицы.

Ожоги глаз.

Задание для самостоятельной работы:

а) составить таблицу:

Патология отдела слухового анализатора	**Основные симптомы**
преломляющие среды глаза;	
сосудистая оболочка глаза, ее части;	
сетчатая оболочка глаза;	
нервные проводящие пути зрительного анализатора	

– основная литература:

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 3-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 432 с.

- дополнительная литература:

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие : Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения / С. Н. Толстов [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под общ.ред. Т. В. Карасевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 68 с.
3. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.

2. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. Слуховой анализатор: строение и функции.
5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
7. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.
8. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
9. Нос: анатомическое строение, функции.
10. Рот: анатомическое строение, функции.
11. Глотка: анатомическое строение, функции.
12. Гортань: анатомическое строение, функции.
13. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
14. Особенности механизма голосообразования.
15. Особенности дыхания и физиология органов речи.
16. Аномалия развития и заболевания носа.
17. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.
18. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
19. Заболевания гортани.
20. Особенности образования звуков речи.
21. Анатомическое строение глазного яблока.
22. Наружная оболочка глазного яблока, се анатомическое строение и функции.
23. Увеальный тракт: его анатомическое строение и функции.
24. Сетчатка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
25. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Анатомическое строение и функции.
26. Зрительный нерв, строение и функции.
27. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
28. Аномалии рефракции: виды, причины, течение и их коррекция.
29. Миопия: виды, причины возникновения, особенности течения у детей
29. Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения.
30. Астигматизм: причины возникновения, развитие и особенности течения.
31. Конъюнктивиты: их виды, особенности течения у детей, профилактика и лечение.
32. Аномалии развития и заболевания роговицы.
33. Глаукома врожденная и приобретенная: причины развития, течение, исход.

Кейс-задачи:

Кейс-задача 1.Женщина 42 лет обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Ваш предположительный диагноз?

Кейс-задача 2.Больная 40 лет жалуется на очень частую боль в горле, ежемесячные ангины без повышения температуры тела и Нарушения общего состояния. Наиболее болезненным в этот период бывает глотание слюны. При осмотре глотки отмечены гиперемия и отёк слизистой оболочки задней стенки глотки. Каков предполагаемый диагноз?

Кейс-задача 3. Мужчина 43 лет обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. Каков предположительный диагноз?

Кейс-задача 4. Больной 40 лет жалуется на длительное гноеотделение из правого у-ха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. Какой диагноз можно поставить?

Кейс-задача 5. Больной,35 лет, преподаватель по профессии, обратился с жалобами на отсутствие голоса. Перенес острое респираторное заболевание, на фоне которого голос сначала был грубым, затем пропал. На ларингоскопии определяется равномерная гиперемия всех отделов гортани, скопление слизи между складками, которые хорошо подвижны, но смыкаются неплотно. Какой диагноз можно поставить?

Кейс-задача 6. Больной 54 лет жалуется на возникшую 3 дня назад осиплость. Начало заболевания ни с чем связать не может. Курит много в течение многих лет. При осмотре гортани одна голосовая складка гиперемирована, вторая нормального цвета. Подвижность складок сохранена. О каких заболеваниях можно думать?

Кейс-задача 7. Мужчина 30 лет обратился к оториноларингологу с жалобой на охриплость, сухой кашель в течение 2 мес. При непрямой ларингоскопии выявлены утолщение, инфильтрация и гиперемия правой голосовой складки, её подвижность несколько ограничена. Предварительный диагноз?

Кейс-задача 8. Пациент 19 лет обратился с жалобами на покраснение слизистой оболочки обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое, склеивание ресниц по утрам, ощущение песка под веками, слезотечение. Заболел два дня назад после купания в пруду. При осмотре конъюнктива век и глазных яблок резко гиперемирована, умеренно отечная, имеются единичные фолликулы на конъюнктиве обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?

Кейс-задача 9. Больной 38 лет длительное время без выезда на материк работал в экспедиции на Севере. Вернувшись на материк, стал отмечать снижение темновой адаптации. Предварительный диагноз?

Кейс-задача 10. Больной 4 лет длительное время работал электросварщиком. С его слов раньше хорошо видел вдаль и вблизи, различал все цвета. При очередном прохождении медкомиссии у него было выявлено нарушение цветоощущения. Каким доступным Вам методом Вы сможете определить нарушение цветоощущения?